

Etat des lieux en Belgique : La désaffection des jeunes pour les filières scientifiques et technologiques

Diagnostic & remèdes

Nom(s) de l'auteur

A. Belleflamme, S. Graillon & M. Romainville

Facultés universitaires de Namur
Département Éducation et Technologies (DET)

RESUME

Depuis que l'on déplore la désaffection des filières scientifiques et technologiques, de très nombreuses études tant nationales qu'internationales ont été consacrées à l'analyse des causes nécessairement multiples de ce phénomène.

L'attractivité faible des filières S&T

L'image des sciences est passée du statut de « *principal vecteur de progrès à celui de cause de risques sanitaires, de destruction massive et de dégradation de l'environnement* »³.

Par ailleurs, les jeunes choisissent leurs études supérieures en fonction de deux facteurs principaux : d'une part, l'**intérêt** qu'ils portent à une discipline particulière et, d'autre part, l'**idée** qu'ils se font des perspectives de carrière dans ce domaine. Les jeunes sont alors tentés de suivre des disciplines plus à la mode dans l'enseignement supérieur et/ou dans la société (communication, psychologie, commerce, finance, sports, ...) ⁵, ces filières étant considérées comme moins exigeantes et, malgré cela, plus prometteuses en termes de carrières et de salaires ⁶. Mais ils peuvent tout aussi bien se diriger vers des études réputées longues et difficiles, mais alors en s'orientant vers des filières perçues comme plus rentables à long terme (médecine, gestion...).

Les jeunes étudiants sont encore confrontés à des **stéréotypes négatifs**. Ainsi, les filles ne sont pas ou peu encouragées par leur entourage scolaire (professeur, conseillers d'orientation...) et familial vers un choix de carrière scientifique. Un programme de recherche en psychologie cognitive sur les préjugés, monté par les départements de psychologie des universités d'Harvard, de Virginie et de Washington, a permis de montrer que « *les hommes sont du mal à associer femme et carrière ou femme et science, mais les femmes aussi* »⁷.

L'enseignement

L'intérêt et la motivation pour les sciences sont en lien direct avec la manière dont celles-ci sont enseignées. On a pu observer que plus le contact avec les sciences se fait tôt dans le cursus scolaire des jeunes (au niveau du fondamental), plus la motivation pour ces matières est importante ²⁰ : « *Le goût des sciences doit s'affirmer avant que les jeunes ne soient confrontés au choix des matières* » ²

Les remèdes

2.1 Redorer l'image des sciences et des technologies

2.2 Repenser l'enseignement des sciences du primaire au secondaire science

2.3 Repenser les contenus et programmes en S&T

Utiliser des outils informatiques pour améliorer l'apprentissage scientifique

2.4 Mieux former les enseignants

2.5 Informer les jeunes

Il faudrait envisager la création d'un site Web de la Communauté française de Belgique pour l'enseignement supérieur, tous réseaux confondus. Ce site permettrait de rassembler des données tant pédagogiques (à l'attention des enseignants au sens large) que descriptives et informatives (nature des formations, organisation pratique, type de débouchés, ...) à propos de toutes les formations du supérieur.

2.6 Améliorer la diffusion de la culture scientifique

Le monde éducatif peut compter sur les musées, les expositions, le PASS, les associations culturelles, l'Académie Royale des Sciences, les fédérations telles que Essenscia ou encore la Société Royale de Chimie.

Conclusion

La science est un perpétuel enjeu de modernité et de progrès. Elle se trouve actuellement au cœur des innovations les plus pointues et des questions sociales les plus brûlantes. À ce double titre, l'enseignement des sciences semble devoir être repensé de fond en comble notamment pour le rendre accessible à tous.

Pour ne prendre qu'un exemple évident, l'environnement est devenu LA question globale qui conditionne l'avenir des populations de notre planète. Et la paix dans le monde en découle directement. C'est ce qu'a voulu souligner le comité Nobel en attribuant le prix Nobel de la Paix 2007 au Groupe intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) et à l'ancien vice président américain Al Gore pour leurs rôles de lanceurs d'alerte sur les problèmes de



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

changements climatiques. Or, les sciences et les techniques sont au coeur même de cette question, à la fois comme outils de compréhension et de description fine des phénomènes et comme supports des solutions technologiques à développer. On peut donc difficilement imaginer que les jeunes n'aient pas été sensibilisés à cette question durant leurs études, ne fût ce que pour développer leur citoyenneté critique sur une base d'informations solides. Ayant été sensibilisés à cette question et à ses aspects scientifiques et technologiques, les jeunes se tourneraient sans doute davantage vers les filières S&T, conscients de leurs enjeux sociétaux larges et actuels.



Lifelong Learning Programme

Education and Culture DG

This project has been funded with support from the European Commission.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

